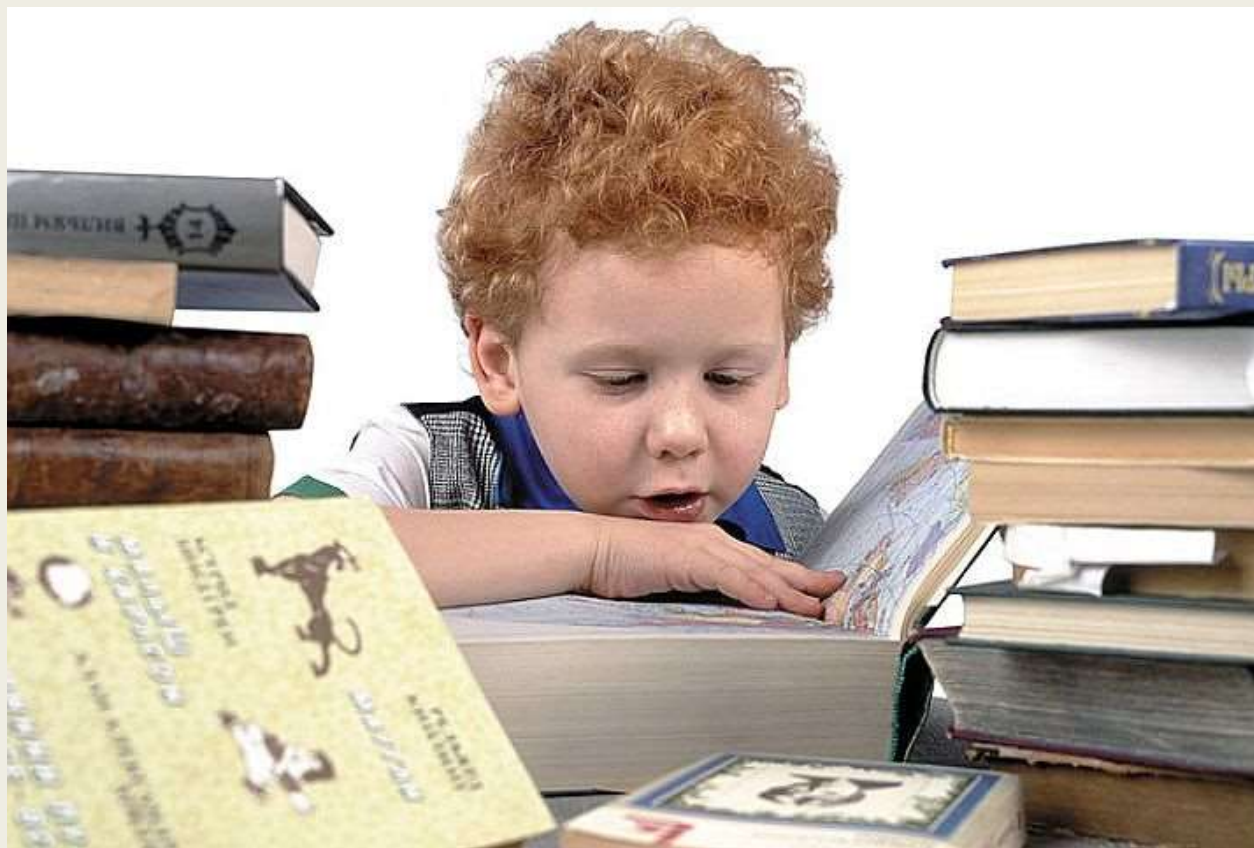


**Младший школьный возраст**

**7 - 11 лет**

# Кризис 7 лет

- это период рождения социального «Я» ребенка



**ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИГРАЕТ В ЖИЗНИ  
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА ЕЩЕ ДОЛГУЮ  
РОЛЬ, ОБЛЕГЧАЯ ЕГО ПЕРЕХОД К ОБУЧЕНИЮ**

# Характеристика кризиса

Перестройка эмоционально-мотивационной сферы

У поведения появляется новая смысловая основа (учебная)

# Внешние признаки кризиса:



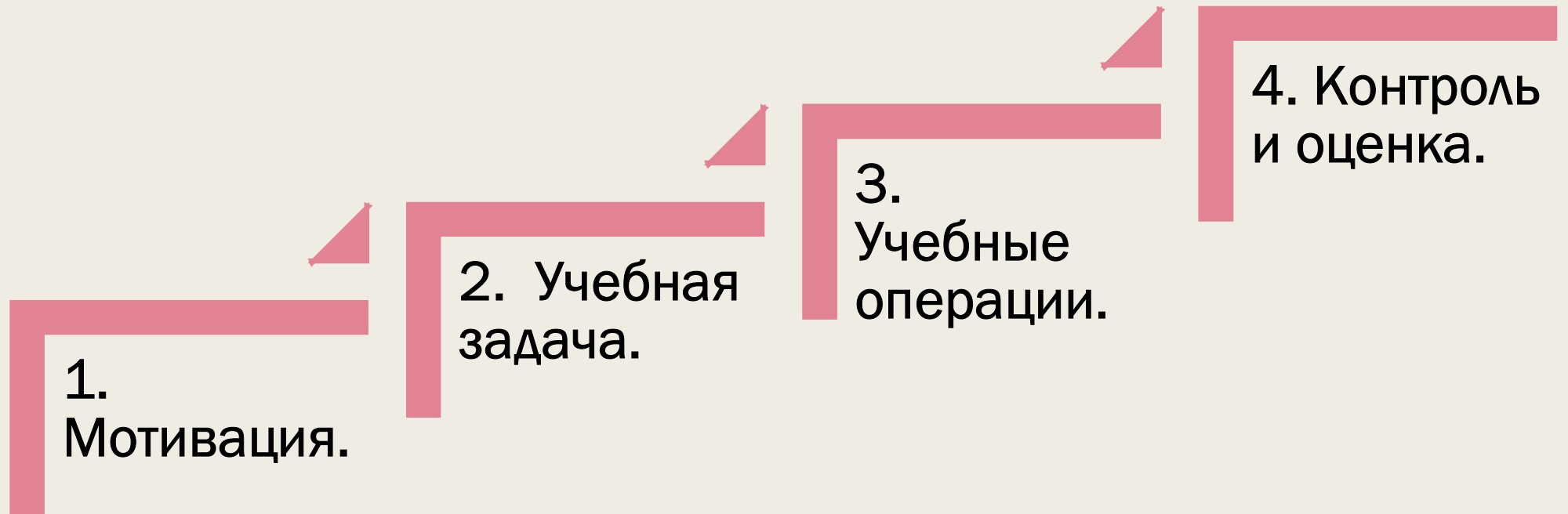
# Социальная ситуация развития

- Мотивация достижения становится доминирующей.
- Происходит смена референтной группы.
- Происходит смена распорядка дня.
- Укрепляется новая внутренняя позиция.
- Изменяется система взаимоотношений ребенка с окружающими людьми.

# Ведущая деятельность

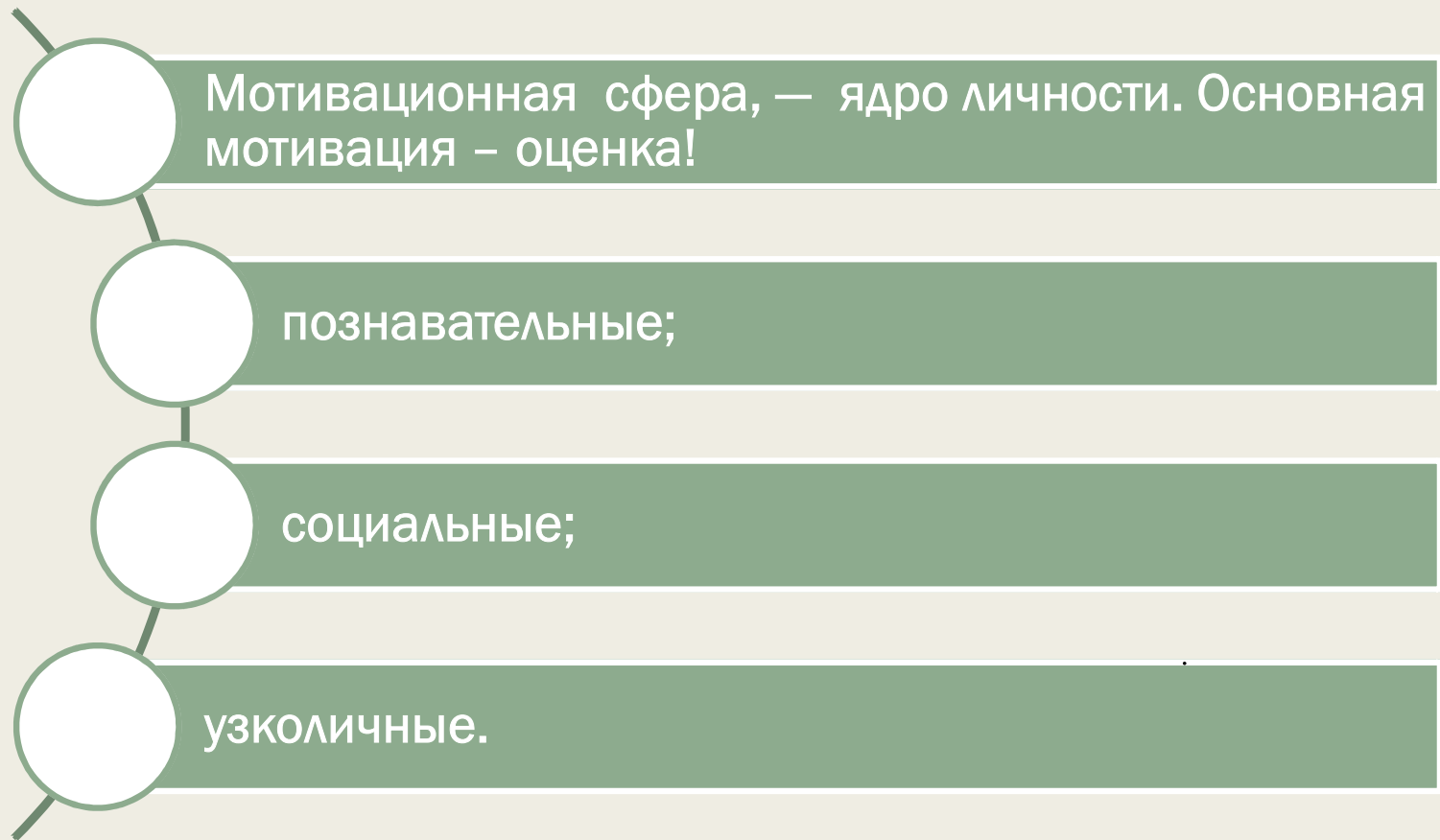


# Учебная деятельность (по Эльконину Д.Б.)





# Мотивация



## Формирование учебной деятельности



# Ведущая деятельность и методика преподавания

- Цели, учебные задачи, конкретная деятельность ученика, контроль и оценка совпадают с теорией учебной деятельности (Д.Б. Эльконина)
- Принципы учебного процесса совпадают с положениями учебной деятельности

# Ведущая деятельность и методика преподавания

## Педагогический процесс

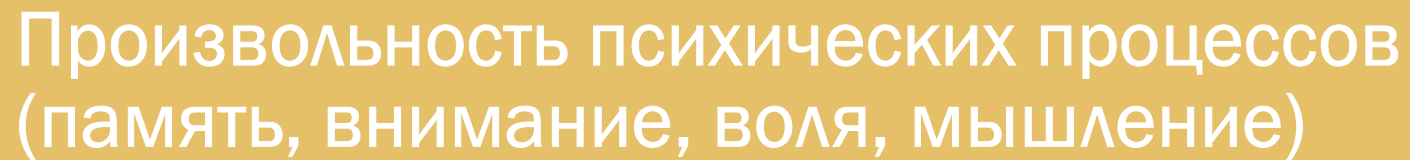
- Цель
- Задачи
- Методы обучения, включенные в методику
- Методы контроля
- Оценка

## Учебная деятельность

- Цель учебной деятельности
- Учебная задачи
- Учебные операции
- Контроль
- Оценка

# Новообразования

Произвольность психических процессов  
(память, внимание, воля, мышление)



внутренний план действий.



Рефлексия



# Познавательное развитие



# Речь

Увеличивается  
словарный запас  
до 7 тыс. слов

Развивается  
устная и  
письменная  
стороны речи  
(через обучение)

# Мышление

Мышление – доминирующая функция.

Переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению.

Индивидуальные различия в мышлении (теоретики, мыслители, художники).

В процессе обучения формируются научные понятия (основы теоретического мышления).

Умение размышлять об изменённых явлениях

Обратимость мышления



# Память

Память развивается в двух направлениях: произвольности и осмысленности.

В учебной деятельности развиваются все виды памяти: долговременная, кратковременная и оперативная.

# Внимание



Преобладает непроизвольное внимание.



Произвольное внимание возникает на пике волевого усилия.

## Восприятие

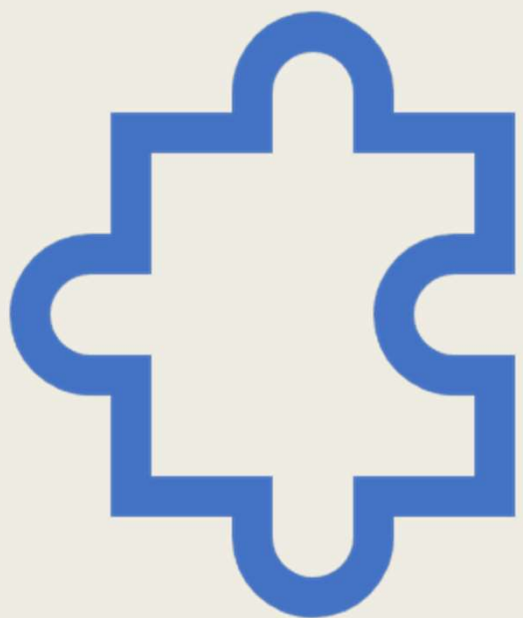
Переход от  
непроизвольного  
к произвольному

Путают  
предметы, их  
свойства.

## Воображение

1 стадия  
воссоздающее  
(репродуктивное) – 1 и  
2 класс школы.

2 стадия —  
продуктивное,  
опирается на фантазии  
(3 – 4 класс).



ЛИЧНОСТЬ  
МЛАДШЕГО  
ШКОЛЬНИКА

# Психосоциальное развитие

К 7 годам ребенок учится мысленно понимать состояние другого человека

Может оценить альтернативные варианты поведения

В младшем школьном возрасте может начать формироваться ответственность за свои поступки, при соответствующем воспитании в семье и школе.

Формируется уверенность в себе

# Психосоциальное развитие

В своем поведении может начать ориентироваться на эталоны «доброты»

Стыд и вина становятся более осознанными

Начинает формироваться чувство смущения

Начинает формироваться чувство благодарности

# Отставание в развитии



# Младший школьник в школе





# Развитие творческих способностей



«От учителя требуется большая чуткость, но особенно бережно он должен относиться к замыслам, которыми делятся с ним дети». (В.А. Левин).



«Будь терпелив в ожидании чуда и будь готов для встречи с ним в ребёнке».  
(Ш.М. Амонашвили).

# Возможности развития

01

взаимодействие с семьями учащихся, педагогами дополнительного образования;

02

развитие ученического самоуправления в классе;

03

обучение культуре поведения на основе наблюдений за собой (умение слушать и слышать, умение общаться, дисциплина);

# Дополнительное образование

*Проектная деятельность*

*Конкурсы, фестивали*

*Вокальные ансамбли (сольные проекты)*

Спасибо за внимание